



Sviluppare l'ESS



L'ESS: una trilogia didattica

I giovani sono capaci di plasmare il presente e il futuro in modo creativo e critico considerando uno sviluppo sostenibile. È questa visione che sta alla base dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) a scuola e nell'insegnamento.

La pianificazione dell'insegnamento nell'ESS mette in relazione dei temi, delle competenze e dei principi. L'insegnante utilizzerà, sulla base del proprio approccio e delle proprie esigenze, l'uno o l'altro elemento di questa trilogia. L'arte d'insegnare risiede nella loro combinazione.

Vi auguriamo un pieno successo con la vostra classe o con la vostra sede per la pianificazione e l'attuazione dell'ESS. Il gruppo interdisciplinare d'éducation21 è a vostra disposizione per aiutarvi e consigliarvi.

Principi pedagogici

Pensare in modo anticipatorio

Pensare in modo sistemico

Partecipazione e responsabilizzazione

Pari opportunità

Approccio a lungo termine

Riflettere sui valori e orientare all'azione

Apprendere tramite la scoperta

0 non rilevante / assente
1 marginale / implicito

2 ben presente
3 centrale

Dimensioni *

Se scegliete un punto di partenza tematico, potete far capo ad un ampio ventaglio di risorse didattiche. È importante scegliere un tema in base alle cinque dimensioni di uno sviluppo sostenibile:

- Società (individuo e collettività)
- Ambiente (risorse naturali)
- Economia (processi sostenibili)
- Spazio (locale e globale)
- Tempo (ieri, oggi e domani)

L'analisi attorno ad un tema tocca numerosi aspetti e questioni relative ad esempio al legame tra azioni locali e impatti globali o all'esame di uno sviluppo nel tempo. È così possibile affrontare le interazioni e identificare le interdipendenze.

* Dimensioni dello sviluppo sostenibile

Competenze

L'ESS aiuta le allieve e gli allievi ad acquisire le competenze necessarie per partecipare ad uno sviluppo sostenibile. Se una competenza ESS è impiegata quale punto di partenza per la pianificazione dell'insegnamento, è importante che questa sia affrontata fin dalle prime fasi.

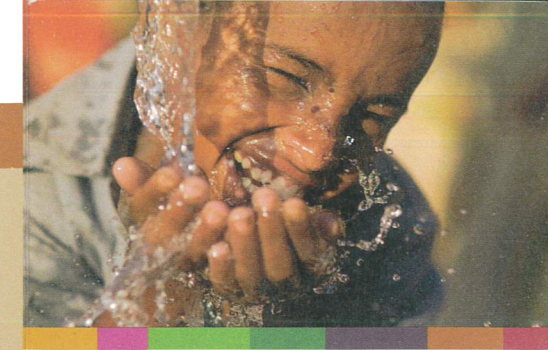
Le allieve e gli allievi ad esempio, possono, tramite un progetto di classe, assumersi delle responsabilità e mettere a profitto il proprio margine di manovra. Attraverso l'analisi, l'insegnante osserva che il processo decisionale, la negoziazione e le esperienze multiple del gruppo si combinano. Per raggiungere questo risultato si privilegia un insegnamento sottoforma di progetto.

Principi

Se si tratta ad esempio di partecipazione e responsabilizzazione, come base per pianificare l'insegnante prende quale spunto iniziale uno dei principi didattici. Questo principio diviene effettivo se gli allievi realizzano un progetto per il quale hanno scelto loro stessi il tema.

Per applicare questo tipo d'insegnamento, il sistema "Service-Learning" è molto utile: una classe decide, ad esempio, di restaurare un vecchio muro a secco nel proprio comune (Service) e affronta il tema della biodiversità in classe (Learning).

L'insegnante guida il processo. Quest'approccio implica coraggio e apertura ma si viene ricompensati tramite un percorso d'apprendimento che conduce a nuove competenze e a dei nuovi saperi.



Sul portale education21.ch si possono trovare degli esempi di pratiche ESS, delle risorse pedagogiche, degli aiuti finanziari e diverse altre prestazioni.

éducation21
Monbijoustrasse 31, 3011 Bern
031 321 00 21, info@education21.ch

  
Facebook Twitter Youtube
education21ch | [#e21ch](https://twitter.com/e21ch)



Pensare in modo anticipatorio

Lo sviluppo sostenibile è un approccio positivo orientato verso un futuro sostenibile. Per questa ragione si promuove il pensiero creativo e innovativo affinché si possano sviluppare delle idee di futuro stimolanti e incentrate all'azione, sia individuale sia sociale.

Pensare in modo sistemico

Tematiche e problematiche diverse vengono affrontate con uno sguardo d'insieme interdisciplinare. In questo modo si identificano le diverse prospettive e gli interessi di tutti gli attori in gioco, evidenziando le varie interdipendenze e interazioni esistenti tra i campi legati all'ecologia, all'economia, alla società, alla salute e alla cultura, ecc. Le sfide locali sono messe in relazione con quelle globali nonché con le sfide che hanno caratterizzato il passato, il presente e il futuro.

Partecipazione e responsabilizzazione

Tutti gli attori coinvolti (le allieve e gli allievi, insegnanti e altre persone attive in campo scolastico, genitori, ecc.) sono coinvolti nei processi decisionali importanti. Le allieve e gli allievi, partecipando attivamente alla vita scolastica, imparano ad agire in modo responsabile e a sviluppare la propria autodeterminazione e iniziativa. Tutti i membri della comunità scolastica vengono così messi nella posizione di poter sfruttare al meglio i loro margini di manovra e le loro risorse in maniera indipendente, sviluppandole ulteriormente.

Pari opportunità

Tutte le persone coinvolte (soprattutto le allieve e gli allievi) hanno la possibilità di evolvere e di impegnarsi in maniera equa e paritaria.

Approccio a lungo termine

In tutti i processi si pone l'accento sull'efficacia a lungo termine. Per questa ragione, si dedica una particolare attenzione alle risorse personali, naturali, materiali nonché alle risorse finanziarie.

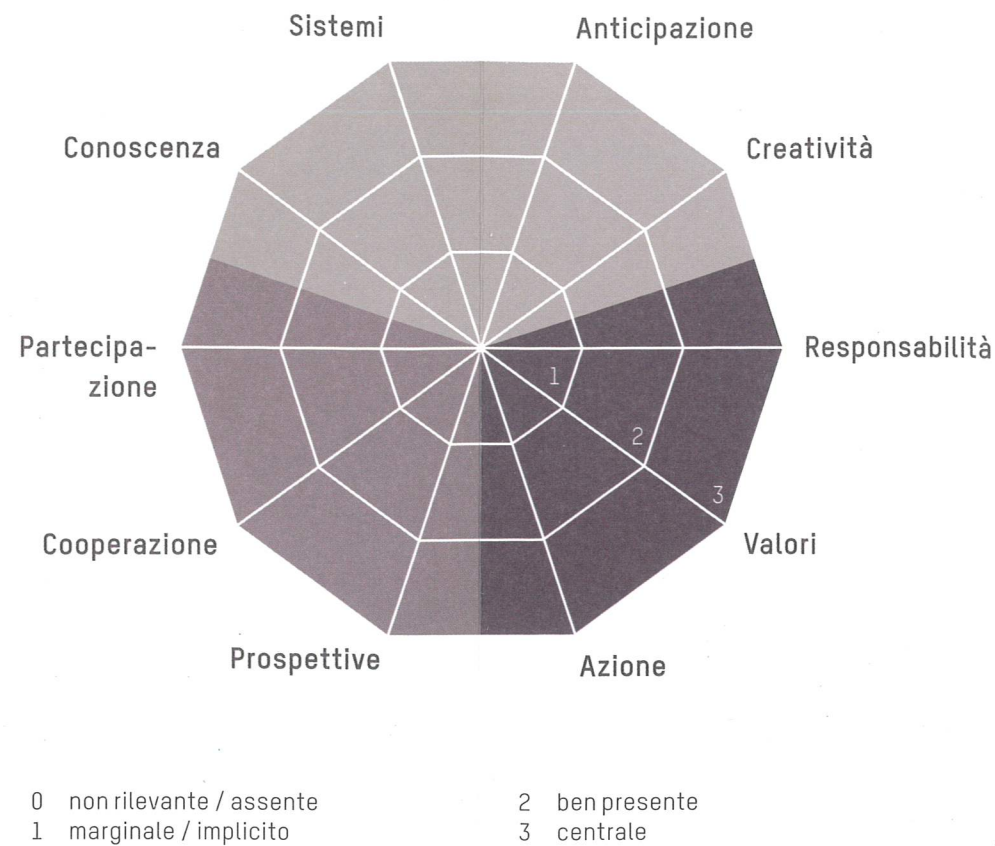
Riflettere sui valori e orientare all'azione

Insegnamento che permette di identificare e di riflettere sui modi di pensare e sui valori, sia individuali sia collettivi. Questa riflessione critica, orientata allo sviluppo sostenibile e ad attività concrete, permette di rafforzare anche la comprensione reciproca e della diversità.

Apprendere tramite la scoperta

Insegnare con un approccio orientato alla scoperta, permette agli allievi di attivare le loro conoscenze, di studiare e affrontare concretamente una determinata questione tramite la ricerca, formulando delle ipotesi e verificandole attentamente. Questo tipo di apprendimento rinforza la responsabilità individuale e collettiva degli allievi. Per questa ragione, l'insegnante parte da problemi concreti o situazioni specifiche che sono particolarmente importanti nella vita degli allievi.

Competenze



Utilizzare gli strumenti in modo interattivo

Conoscenza

Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive

- Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.
- Essere consapevoli che la conoscenza è qualcosa che si costruisce ed è influenzata dalle situazioni e dal contesto culturale. Essa va quindi esaminata e sviluppata dal punto di vista dello sviluppo sostenibile.
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere e analizzare le lacune e le incoerenze delle informazioni importanti riguardanti la sostenibilità. Analizzare in modo critico la qualità e l'ordine delle diverse informazioni e mettere le diverse fonti in collegamento tra loro.

Sistemi

Pensare in modo sistemico

- Analizzare e comprendere le relazioni lineari e non lineari, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale.
- Trattare le tematiche complesse, analizzare e capire le cause e i meccanismi degli sviluppi non sostenibili.

Anticipazione

Pensare e agire in modo anticipatorio

- Sviluppare delle visioni del futuro, metterle in relazione con la realtà e gli attuali orientamenti di sviluppo.
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile.

Creatività

Pensare in modo critico e costruttivo

- Sviluppare in modo autonomo delle idee e una flessibilità di pensiero che permetta di trovare delle alternative innovative andando oltre le esperienze e conoscenze attualmente a disposizione.

Interagire in gruppi eterogenei

Prospettive

Cambiare prospettiva

- Distinguere i diversi gruppi d'interesse, riconoscere le proprie posizioni e le prospettive altrui essendo capaci di accettarne di nuove.
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Cooperazione

Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile

- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare insieme delle soluzioni.
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile.

Partecipazione

Partecipare attivamente ai processi sociali

- Analizzare le dinamiche sociali, identificare i gruppi di attori coinvolti e i loro interessi e interrogarsi sui rapporti di potere.
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.

Responsabilità

Sentirsi parte del mondo

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.
- Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.
- Riconoscere le emozioni positive e negative e affrontarle in maniera costruttiva.

Valori

Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

- Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile.
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.
- Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di giustizia e utilizzarli come base d'azione.

Azione

Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra esistenti

- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile.